

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

**Рассмотрено**  
**Школьное методическое**  
**объединение МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова»**  
**г. Симферополя**  
**(протокол № 4**  
**от « 25 » 08 2022 )**

**Согласовано**  
**Заместитель директора по**  
**УВР МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова»**  
**г. Симферополя**  
**4 С.А.Ракова**  
**« 25 » 08 2022**

**Утверждена**  
**Приказ МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова»**  
**г. Симферополя**  
**от « 01 » 09 2022 г. № 364**

**Рабочая программа по индивидуальному проекту**  
**Ярошенко Натальи Степановны**  
**10 класс**  
**(базовый уровень, 34 часа, 1 час в неделю)**

2022 год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 34 часа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями), (далее ФГОС СОО);

- в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 г. протокол №2/16;

- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;

- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- **методическое пособие для учителя**

Мой индивидуальный проект: учебно-методическое пособие / составители : Н.В. Карамзина, А.А. Пулина. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2021. -76 с.

Индивидуальный проект в современной школе: учебно-методическое пособие / составители : Н.В. Карамзина, А.А. Пулина. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2021. -212 с.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

При освоении учебного предмета планируется достичь следующих личностных результатов: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос); действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные** универсальные учебные действия: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные** универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно -графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и другими учениками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление собственным поведением и поведением других участников проектирования - контроль, коррекция, оценка действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате обучения по программе учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающийся **научится**: базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы; умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение (1 ч)

Важнейшие направления развития современной науки, техники, производства. История формирования проектного мышления. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

### Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (17 ч).

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Волонтерские проекты и сообщества. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов. Определение целей и темы проекта. Цель по SMART. Выбор научного консультанта (руководителя) проекта.

Этапы работы над проектом. Технология планирования учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на

эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

*Практическая работа №1.* Проектирование структуры индивидуального проекта. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Целеполагание и постановка задач. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.

*Практическая работа №2.* Презентация и защита замыслов проектов (исследований). Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта (учебного проекта или исследования).

### **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (15 ч.).**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников.

Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Алгоритм работы с литературой. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Составление глоссария по теме проекта или исследования.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Алгоритм работы с ресурсами Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.

Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

*Практическая работа №3.* Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

*Практическая работа №4.* Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Итоговое занятие. (1 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Введение.		1	
2	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	Международный день распространения грамотности	17	2
3	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	Международный день науки за мир и развитие	15	2
4	Итоговое занятие		1	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС

№ урок а	Тема урока (тип урока)	Количе ство часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечания
1	2	3	4	5	6
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)</b>					
1	<b>Введение.</b> Важнейшие направления развития современной науки, техники, производства. История формирования проектного мышления. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1	06.09		
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (17 ЧАСОВ)</b>					
2	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты	1	13.09		
3	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории	1	20.09		
4	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы	1	27.09		
5	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	1	04.10		
6	Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Волонтерские проекты и сообщества.	1	11.10		



	Виды школьных проектов.				
7	Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Управление проектами	1	18.10		
8	Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.	1	25.10		
9	Выбор темы. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов. Определение целей и темы проекта. Цель по SMART. Выбор научного консультанта (руководителя) проекта	1	08.11		
10	Этапы работы над проектом. Технология планирования учебного проекта.	1	15.11		
11	Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.	1	22.11		
12	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.	1	29.11		
13	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения	1	06.12		
14	Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному)	1	13.12		
15	<i>Практическая работа №1. Проектирование структуры индивидуального проекта. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Целеполагание и постановка задач. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.</i>	1	20.12		

16	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование).	1	27.12		
17	<i>Практическая работа №2. Презентация и защита замыслов проектов (исследований). Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта (учебного проекта или исследования).</i>	1	10.01		
18	<b>Практическая работа №2.</b> Презентация и защита замыслов проектов (исследований). Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта (учебного проекта или исследования).	1	17.01		
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (15 ЧАСОВ)</b>					
19	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников	1	24.01		
20	Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1	31.01		
21	Алгоритм работы с литературой. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста	1	07.02		
22	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1	14.02		
23	Составление глоссария по теме проекта или исследования	1	21.02		
24	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Алгоритм работы с ресурсами Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	1	28.02		
25	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	07.03		
26	Технологии визуализации и систематизации текстовой	1	14.03		

	информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.				
27	Опорные конспекты.	1	28.03		
28	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.	1	04.04		
29	Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1	11.04		
30	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.	1	18.04		
31	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1	25.04		
32	<i>Практическая работа №3. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации</i>	1	02.05		
33	<i>Практическая работа №4. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты</i>	1	16.05		
<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС)</b>					
34	Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний	1	23.05		

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

**рабочей программы учителя Ярошенко Натальи Степановны, 10-А класс**

[illegible]